



Līdzfinansē  
Eiropas Savienība

# Cilvēks MI laikmetā: jaunās [digitālās] prasmes

*Europass vēstnešu  
noslēguma pasākums*

Evija Mirķe, PhD  
16.04.2026



# Evijas Mirķes profesionālā pieredze ar MI

1

## Pēcdoktorantūras pētījums

*«Mākslīgais intelekts viedai  
skolai (AlforSCHOOLS)»*

01.11.2024-31.12.2025

2

## MII trenere pieaugušajiem

>2400 skolotāju Latvijā un  
ārvalstīs

*“Mākslīgais intelekts skolotāja  
darbā (iesācējiem)”*

3

## Valsts pētījumu programmas projekta vadītāja

*«Mākslīgā intelekta rīki vispārējās  
izglītības pedagoga darbā*

*(Altools4Teachers)»*

01.09.2025-31.12.2026

1.daļa

MI lietošanas paradokss

---

# Cik aktīvi latvieši lieto MI?


**82%\***

**40-49 g lieto MI**

**16%\***

**izmanto MI produktīvai**

\* <https://www.cblgroup.com/lv/media/press-releases/2026/survey-every-fifth-resident-of-latvia-has-never-used-artificial-intelligence/>



# Kādēļ ar tehnoloģiju ir par maz?

---

1. Plaša starp solījumiem un reālajiem ieguvumiem
2. Transformācijai nepieciešama cieša sasaiste starp cilvēku, procesu un kultūras gatavību MI ieviešanai un stratēģisko vīziju - kurp dodamies un ko gribam sasniegt?
3. Izšķirošais ir cilvēka faktors



2.daļa

Tendences darba  
tirgū

# Galvenās tendences (I)

- **Prasmju hibridizācija:** Tehniskās zināšanas vairs nav pietiekamas, tās jāapvieno ar digitālo pratību.
- **Automatizācijas risks:** MI neaizstāj visas profesijas, bet maina veicamos uzdevumus, rodas jaunas nodarbošanās.
- **Mūžizglītības prioritāte:** Nepieciešamība pēc nepārtrauktas pārkvalifikācijas kļūst par normu.

# Galvenās tendences (II)

Saskaņā ar *AI4EDULAB*\* pētījumiem, darba tirgū dominēs:

1. **MI pratība (AI Literacy):** spēja izprast un ētiski izmantot MI rīkus
2. **Kritiskā domāšana:** MI radītā satura izvērtēšana un faktu pārbaude
3. **Adaptivitāte:** gatavība strādāt mainīgā vidē un apgūt jaunus procesus
4. **Sociāli emocionālās prasmes:** empātija un sadarbība, ko MI nespēj pilnībā aizstāt



Ko darīt mums -  
cilvēkiem?

---

## Individuālā refleksija (2 min)

*Brīdi padomājiet par savu darbu -*

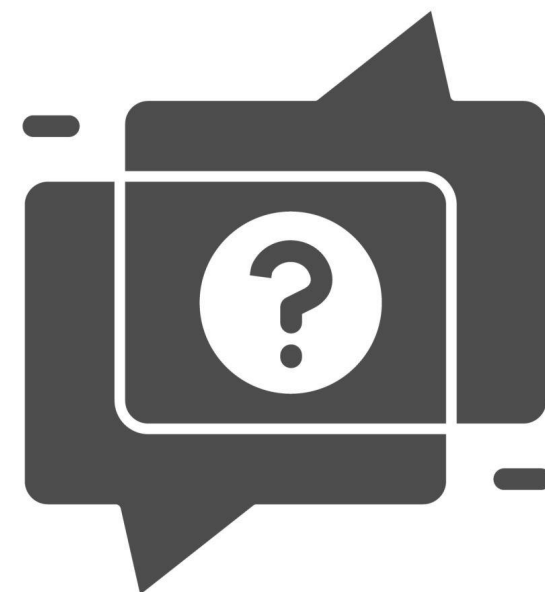
1. Kuras prasmes Jūsu darbā kļūst **kritiski svarīgākas** MI laikmetā (piemēram, kritiskā domāšana, faktu pārbaude, radošums)?
2. Kuras tradicionālās prasmes vai uzdevumi sāk **zaudēt aktualitāti**, jo MI tos var paveikt ātrāk vai efektīvāk?

---

3. Kā Jūsu loma mainās MI ietekmē?

## Saruna ar kaimiņu (3-4 min)

*Pārrunājiet, kuras īpašības jūsu darbā kļūst īpaši nozīmīgas, kuras - zaudē savu nozīmi?*



---

*Kas mainās jūsu pienākumos?*

*Kas ir jūsu ĪPAŠĀ VĒRTĪBA?*



3.daļa

MI pieņemšana un  
lietošana

# uTAUT modelis - Tehnoloģiju pieņemšanas “virzītājspēki”

1

## Sagaidāmais snieguma uzlabojums

pārliecība, ka tehnoloģija uzlabos darba sniegumu vai rezultātus (skolēnu sekmes, piemēram)

2

## leguldītais darbs / pūles (gaidas)

pārliecība, ka būs viegli apgūt vai lietot tehnoloģiju

3

## Sociālā ietekme

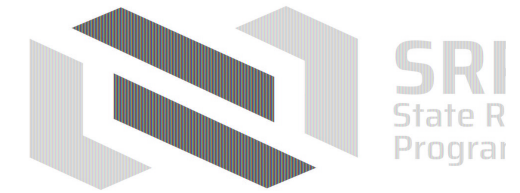
pārliecība, ka apkārtējie, kurus es cienu, lieto tehnoloģijas un atbalsta to

4

## Veicinoši apstākļi

pārliecība, ka organizācija atbalsta lietošanu un nodrošinās nepieciešamos apstākļus

# Cilvēka faktors tehnoloģiju pieņemšanai



1

**Domāšana** +

2

**Prasmes** +

3

**Attieksme**

# Veiksmīga MI ieviešana =

---

**Tehnoloģija**      x      **Organizācija**      x      **Cilvēku gatavība**

---

Ja kāds mainīgais ir "0" → ieviešana nebūs veiksmīga



**MI potenciālu spēsim  
izmantot tad, kad atradīsim  
balansu starp  
cilvēka spējām un MI iespējām**



Altools4Teachers

“Mākslīgā intelekta rīki vispārējās  
izglītības pedagoga darbā  
(*Altools4Teachers*)”

[evija.mirke@rtu.lv](mailto:evija.mirke@rtu.lv)

+371 26552349



**Sekojet LinkedIn!**

